



Status på implementeringen af folkeskolereformen

På hvilken måde arbejdes der bedre og/eller mere på jeres skole med intentionerne i folkeskolereformen fra august og frem? Giv en kort fortællende beskrivelse på nedenstående 3 områder:

Indsatsen for bedre faglige resultater for alle

- Der integreres bevægelse i undervisningen.
- Den understøttende undervisning giver eleverne mere tid til at lære og giver os mulighed for at lave mere varieret undervisning. Bl.a. udeskole i indskoling.
- Der indføres mål-/evalueringsamtaler med eleverne.
- De nye vejledende timetal indføres.
- Læse- og testpolitik udarbejdes/revideres.

Indsatsen for at mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater

- Lektietiden målrettes eleverne med forskellige tilbud.
- Mål-/evalueringsamtaler med eleverne skal medvirke til at sikre, at alle elever er i gode læringsprocesser.
- Den varierede undervisning skal understøtte forskellige måder at lære på. Således at elever med en ikke-akademisk tilgang også får gode læringsmuligheder.

Indsatsen for bedre trivsel

- Involvering i egne mål for undervisningen og den varierede undervisning herunder bevægelse skal understøtte, at eleverne trives godt i skolen.
- Organiseringen i årgangsteam og afdelinger understøttes således, at eleverne oplever at møde en afstemt gruppe voksne med fokus på elevernes trivsel, idet dette på ugebasis drøftes på årgangsteammøderne.
- I den understøttende undervisning vil der være et særligt fokus på både enkelte elevs og gruppens trivsel.
- AKT revitaliseres.

Desuden skal der bedes om en status på nedenstående 4 specifikke områder:

<p>Hvorledes udtrykkes "det særlige kendetegn" for skolen samt toninger og valgfag for overbygningsskolerne?</p> <p>Vi har mødtes med foreningerne, og drøftet et evt. fremtidigt samarbejde om linjer i udskolingen. I løbet af skoleåret 14-15 arbejder vi videre i det spor. Skolelederne fra de tre Vardeskoler har også mødtes et par gange omkring linjer/toninger/valgfag. På sigt tror vi på et formaliseret samarbejde. Men ikke i år 1. Vi har endnu ikke landet valgfagsordningen, men har besluttet, at vi fortsat udbyder Hverdagsfransk.</p>
<p>Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?</p> <ul style="list-style-type: none">• I indskolingen har teamene opgaven at planlægge, hvordan bevægelsen bedst integreres i fagene.• På mellemtrinnet og i udskolingen bliver det sandsynligvis en kombination af ovenstående og et mindre bevægelsesbånd.• I specialklasserne integreres bevægelsen i undervisningen og fritiden i heldagsskolen.
<p>Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?</p> <ul style="list-style-type: none">• De tre Vardeskoler arbejder på en ordning med foreningerne om tilbud i SFOerne. De tre skoleledere har ydermere afholdt et møde med fem foreninger om yderligere involvering i 4.-9. kl. Fokus i det første år er at etablere et godt samarbejde med foreningerne, og så udvikle tingene derfra.• Vi har endnu ikke indledt et samarbejde med erhvervslivet. På vegne af de tre Vardeskoler er udviklingsrådet blevet kontaktet et par gange uden respons. Alle årgangsteam har fået til opgave, at lave mindst et samarbejde med erhvervslivet, som skal dokumenteres overfor ledelsen. Tilgangen er, at virksomhedernes incitament til deltagelse nok er størst i de klasser, hvor der er et link i forvejen via børnene.
<p>Hvorledes påtænkes den pædagogiske organisering og didaktik mht. begynderundervisning/tidlig sprogstart for engelsk i 1. klasse og tysk i 5. klasse?</p> <ul style="list-style-type: none">• Der nedsættes studiegrupper om dette til næste år.

21. maj 2014 - Klaus Fog

Indsendes senest 4. Juni 2014 til atla@varde.dk

Dok.nr. 59835-14 / sag 13-8191